

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU

MODELO EDUCATIVO



Educación sin Límites
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

2024

QUITO - ECUADOR



CONTENIDO:

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	ANTECEDENTES	5
2.1.	CONTEXTO INTERNACIONAL	5
2.2.	CONTEXTO NACIONAL	6
2.3.	CONTEXTO INSTITUCIONAL	7
3.	ELEMENTOS ORIENTADORES DEL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	8
3.1.	MISIÓN	8
3.2.	VISIÓN	8
4.	OBJETIVO GENERAL DEL MODELO EDUCATIVO	9
5.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	9
6.	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO	10
6.1.	Fundamentación filosófica:	10
6.2.	Fundamentación Legal:	11
6.3.	Fundamentación Psicológica:	11
7.	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	12
8.	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y EDUCATIVOS	13
8.1	FORMACIÓN AUTÓNOMA, LIBERADORA Y POPULAR	14
8.2	EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA MODERNIDAD	14
9.	EDUCACIÓN PARA ADULTOS	15
10.	EL FUTURO DEL TRABAJO	15
11.	EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD	16
12.	ELEMENTOS DIDÁCTICOS Y CURRICULARES	18
13.	ORIENTACIONES CURRICULARES Y PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	19
13.1	NIVEL MACROCURRICULAR	19
13.2.	NIVEL MESO CURRICULAR	20
13.3.	NIVEL MICRO CURRICULAR	20
13.4.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	21



13.5.	EVALUACIÓN	21
14.	COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO UPECU	22
14.1	ACTORES Y SUS ROLES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE)	22
14.2.	PROCESOS	25
14.3.	METODOLOGÍA UPECU	25
15.	PROCESOS DE LAS ÁREAS SUSTANTIVAS	25
15.1	PROCESO SUSTANTIVO DE INVESTIGACIÓN.....	26
15.2	PROCESO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	26
15.3	RELACIONES INTERINSTITUCIONALES	26
16.	REFERENCIAS	27



1. INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, la educación se ha formado bajo un proceso bancario o tradicional en el cual se procesa personas y conocimientos (Apple, 1997) pretendiendo eliminar la curiosidad, el espíritu inquisitivo y la creatividad (Freire, 1990).

La educación tradicional reduce la posibilidad de desarrollar una conciencia crítica (Freire, 2002), debido a que genera un relacionamiento narrativo (docente-estudiante) que limita la creatividad, la reflexión y la criticidad tanto del docente como del estudiante, pues se considera al estudiante como una vasija que el docente debe llenar (Freire, 2002).

En este contexto, una educación humanista, problematizadora o liberadora, reconoce al estudiante como un sujeto cognoscente; dejando de situar el conocimiento como propiedad exclusiva del docente. Este reconocimiento, se da a través de la relación dialógica entre docentes y estudiantes; diálogo que permite llegar a reflexiones y análisis con lo cual el conocimiento se vuelve una construcción social (Freire, 2002).

De lo antes mencionado, la educación humanista y liberadora es un proceso donde, estudiantes y profesores “asumen una postura epistemológica, dialógica, crítica y creativa que permite develar y desmitificar la realidad para construir opciones de liberación y humanización comunitaria” (Freire, 2005 p. 52). Por tanto, la educación liberadora se entiende como un proceso constante de humanización, en el que los estudiantes se convierten en agentes que toman conciencia de su realidad y existencia. Definiendo así, el carácter emancipatorio de su educación.

Igual de relevante resulta lo mencionado por Casanova (1989) cuando apela los aportes de Carl R Rogers, quien fundamenta una visión educativa donde se reconoce el poder de la persona y las relaciones interpersonales, como medio esencial para llegar a aprender y ser.

En este sentido, el objetivo principal del proceso de enseñanza-aprendizaje del Instituto Superior Tecnológico UPECU, se centra en el crecimiento personal a través del entendimiento de la realidad humana y social basada en la libertad. En consecuencia, la educación procura que los estudiantes aprendan a desarrollar y utilizar sus aptitudes en la cotidianeidad y en el proceso de autoaprendizaje constante.

Dentro de este marco ha de considerarse que, la educación humanista problematizadora y liberadora se gesta desde el fundamento epistemológico de la teoría constructivista. La cual visualiza al aprendizaje con una base de carácter social (donde se amplían los procesos de relación con otro individuo; interacción social que da origen y es motor del aprendizaje y el desarrollo intelectual (Alfagerne, 2003). Consecuentemente, para esta



corriente existe una situación de coexistencia entre el desarrollo cognitivo y las relaciones sociales y de producción, que las determinan en experiencias colaborativas y de construcción de saberes plurales.

Con base a lo mencionado y considerando que la formación que oferta el Instituto es de tercer nivel de tipo tecnológico propone en presente modelo educativo.

2. ANTECEDENTES


2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

Es preciso iniciar el contexto del modelo educativo del IST UPECU reconociendo al proceso de globalización cómo un eje transversal la percepción de aldea global interconectada e interdisciplinaria.

Para ello es necesario reconocer el papel que juegan las Instituciones de Educación Superior como generadoras de conocimiento e investigación mismas que permiten la adaptabilidad a las nuevas dinámicas mundiales y su aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030, sobre todo al ODS 4. Educación de calidad cuyo propósito es “*Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*”. La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos.

Debido a la interconexión derivada de la globalización este modelo educativo rescata el concepto que las IES establecen la hoja de ruta para el paso de una economía generadora de productos y bienes de consumo hacia una economía del saber es decir hacia una sociedad del conocimiento evolucionando hacia la importancia de la calidad de la prestación de servicios y de la propiedad intelectual.

El rol de los institutos superiores es vital cómo generadores principal del desarrollo ya que en el contexto de una sociedad del conocimiento las IES son las encargadas de la producción, generación, transformación y evolución del conocimiento hacia un nuevo paradigma que implique ir mucho más allá que simples clases áulicas hacia la creación y transformación de los conocimientos mediante de desarrollo de habilidades, destrezas y

 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 6 de 24

competencias laborales y de las bases productivas y de las maneras de convivencia social.

Para ello este modelo educativo y el quehacer de la prestación de servicios educativos del IST UPECU tendrá un reto fundamental hacia el uso social del conocimiento involucrando en todo el proceso instruccional, educativo y pedagógico a las funciones sustantivas de investigación e innovación y vinculación con la sociedad a la formación tecnológica de tercer nivel que imparte. A fin de permitir el trabajo en hélice del IST UPECU siendo partícipe de los procesos de cambio en los sectores productivos y comerciales así también de los procesos de transformación educativa, tecnológica y social como la movilidad social con la dirección de alcanzar la sostenibilidad, el respeto irrestricto a los derechos humanos y hacia el respeto de la interculturalidad.


Por tanto, se identifican los siguientes aspectos del contexto global indispensables para ser involucrados en el modelo educativo del IST UPECU:

- Aprovechamiento ético de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la realización de investigaciones, consultas y obtención de información debidamente verificada y contrastada.
- Involucramiento en los procesos educativos en la globalización, adaptabilidad, aplicación e internacionalización.
- Formación de profesionales tecnólogos con los más altos estándares educativos.
- Educación basada en proyectos impulsando el trabajo colaborativo y participativo.
- Una nueva concepción del perfil profesional donde se tome en cuenta la capacitación para un mundo globalizado e interconectado mediante el uso de la tecnología informática.

2.2. CONTEXTO NACIONAL

Para citar el contexto nacional, es necesario indicar que en la actualidad todo el Sistema de Educación Superior del Ecuador se encuentra reglamentado por el Consejo de Educación Superior (CES) por ello el aseguramiento de la calidad y pertinencia de la oferta educativa del IST UPECU estará enmarcada en lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), Régimen de Desarrollo Nacional (Plan Creando Oportunidades) y el propio Estatuto del IST UPECU.

De acuerdo a datos provistos por la Secretaría de Educación, Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) y el Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE) con corte al 10 de agosto de 2021, en el país existen 6579 carreras ofertadas a nivel superior, concentradas en mayor número en las áreas de administración y comunicación; sin embargo, de acuerdo a los datos que maneja el

 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 7 de 24

Ministerio de Educación del Ecuador en 2022 de los aproximadamente 300 000 bachilleres graduados, al menos 194 000 no han accedido a la educación superior, dando como resultado una tasa de matrícula bruta de 34,79 % (Ministerio de Educación, 2021). Este dato refleja la necesidad de crear oferta académica para los jóvenes ecuatorianos que sea pertinente y contextualizada para que no solo cubra la brecha existente, sino que además contribuya al desarrollo socioeconómico de los estudiantes y por ende del país.

2.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL


El IST UPECU es la propuesta de educación superior de sus promotores, quienes tienen una experiencia comprobable en la educación desde el Colegio Técnico Ecuador y de la Unidad Educativa Particular PCEI Ecuador. El Colegio Técnico Ecuador fue fundado en 1986 y se caracterizó por ser una institución educativa de Educación General Básica y de Bachillerato Técnico Industrial en las figuras profesionales de electromecánica automotriz y mecánica y construcciones metálicas con un trabajo ininterrumpido por más de 36 años; el Colegio Técnico Ecuador se ha perfilado como una institución de educación particular de bajo costo, cuyos beneficiarios son estudiantes y padres de familia de sectores poco privilegiados que han apostado por la formación técnica de mecánica automotriz y mecánica industrial creando un legado educativo con alrededor de 40 promociones de bachilleres graduados, inculcando un modelo educativo denominado: “Trabajo, Orden y Disciplina”.

Por otro lado, la Unidad Educativa Particular para Personas con Escolaridad Inconclusa Ecuador nace en el año 1992 con el nombre de Colegio Técnico Ecuador modalidad a distancia. Durante más de 30 años la Unidad Educativa Ecuador ha organizado un régimen de estudios dedicado hacia jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, es decir, con personas que por múltiples motivos (económicos, sociales, geográficos, étnicos y de género) interrumpieron sus estudios de primaria, secundaria y bachillerato en su edad escolar.

En la Unidad Educativa Particular PCEI Ecuador se emplea el modelo de educación para adultos apostado hacia la profesionalización, ofertando Bachilleratos Técnicos con las figuras profesionales de: Electromecánica Automotriz, Contabilidad, Informática y el BGU.

La Unidad Educativa Ecuador ha graduado a cientos de estudiantes que se han recibido de Bachilleres Técnicos de la República del Ecuador, cuyo impacto ha trascendido fronteras incluyendo estudiantes ecuatorianos residentes en el exterior como: España, Italia y Estados Unidos gracias a la educación semi presencial y virtual.

El legado de ambas instituciones educativas guía el porvenir del IST UPECU. Señalando aristas de exigencia académica pero también del trabajo social y el impacto de la educación principalmente en la movilidad social. Siendo así el IST UPECU ha organizado

 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 8 de 24

su misión y visión institucional alumbrado por el legado de ambas instituciones de nivel de bachillerato de gran trayectoria.

3. ELEMENTOS ORIENTADORES DEL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

3.1. MISIÓN

Somos una institución de educación superior de calidad que forma de manera integral profesionales líderes, creativos, innovadores a través de la formación tecnológica, la investigación e innovación y el compromiso con la vinculación social, que fomenten el emprendimiento, la interculturalidad, el diálogo de saberes, la sostenibilidad ambiental.

3.2. VISIÓN

En el 2028 seremos un referente a nivel nacional en la formación tecnológica a través de una educación superior de calidad con un enfoque integral, que nos permite resaltar en el ámbito de la investigación e innovación, sostenibilidad ambiental, interculturalidad y soluciones prácticas que doten a nuestros estudiantes de capacidades, fortaleciendo sus habilidades para aprovechar las oportunidades que se presenten a fin de contribuir al desarrollo del país por medio de la implementación de acciones de vinculación con la sociedad.


OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES PARA EL PERÍODO 2024-2028

Docencia: Implementar un sistema de gestión de calidad académico, que permita orientar la ejecución de acciones hacia objetivos alcanzables en el ejercicio de la docencia que forma profesionales humanistas, líderes, críticos y proactivos en el ámbito académico y profesional;

Investigación: Planificar, ejecutar y evaluar el modelo de investigación e innovación, que permitan generar y difundir conocimiento con base en los dominios y las líneas de investigación institucionales y posicionar a la institución a nivel local y nacional;

Vinculación con la Sociedad: Planificar, ejecutar y evaluar el modelo de vinculación con la sociedad que fortalezca la interrelación con la sociedad y sean coherentes con las necesidades y demandas locales y nacionales, generando un impacto social y fortaleciendo la formación integral del estudiante y su respectivo aporte en el país; y,

Gestión: Implementar un sistema de gestión institucional, formalizando los procesos, normativas y planificaciones que permitan mejorar la estructura organizacional y evaluar los avances; para brindar una atención de calidad a la ciudadanía en general.

 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 9 de 24

4. OBJETIVO GENERAL DEL MODELO EDUCATIVO


Establecer los lineamientos del proceso de enseñanza-aprendizaje del Instituto Superior Tecnológico UPECU con el fin de garantizar el cumplimiento de los principios y orientaciones institucionales declarados, impulsando la integración entre las funciones sustantivas de docencia, investigación e innovación y vinculación con la sociedad, que garanticen el mejoramiento del servicio educativo y de la calidad educativa del proceso de formación, capacitación y aprendizaje de los jóvenes que acceden a la formación tecnológica de tercer nivel.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer fundamentos filosóficos, pedagógicos, curriculares y didácticos a nivel institucional con el objetivo de a través del proceso de formación en el ámbito tecnológico garantizar la formación profesional.
- Garantizar un proceso de formación integral centrado en el estudiante para contribuir al desarrollo de destrezas, habilidades y competencias profesionales en correspondencia con las exigencias del mercado laboral.

6. ELEMENTOS ORIENTADORES DE LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL CON RELACIÓN AL MODELO EDUCATIVO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU

De la misión:		De la visión:	
Elemento orientador	Directriz	Elemento orientador	Directriz
Formar de manera integral profesionales líderes, creativos, innovadores a través de la formación tecnológica, la investigación e innovación y el compromiso con la vinculación social.	Perfil del profesional alineado a los valores institucionales y a las necesidades del mercado laboral ecuatoriano.	El instituto se proyecta como un referente a nivel nacional en la formación tecnológica a través de una educación superior de calidad con un enfoque integral	Modelo de la formación técnica y tecnológica a nivel nacional cuyo impacto positivo tenga efecto en la mejora de la calidad de vida de los egresados de UPECU. Incidiendo positivamente en la generación de emprendimientos y ascensos en sus puestos de trabajo.


 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 10 de 24

<p>Profesionales líderes, creativos, innovadores a través de la formación tecnológica, la investigación e innovación y el compromiso con la vinculación social, que fomenten el emprendimiento, la interculturalidad, el diálogo de saberes, la sostenibilidad ambiental</p>	<p>Competencias profesionales alineadas acorde a las demandas y necesidades del desarrollo nacional, avances de la industria y desarrollo de la ciencia.</p>	<p>Educación superior de calidad con un enfoque integral.</p>	<p>Mejoras evidentes en los procesos sustantivos (docencia, investigación e innovación y vinculación con la sociedad) de formación de profesionales en tecnologías superiores.</p>
<p>Pertinencia de la Oferta de tecnologías de educación respecto al plan nacional de desarrollo, desarrollo personal y profesional</p>	<p>Oferta educativa en respuesta institucional a las expectativas de la sociedad ecuatoriana mediante una formación técnica y tecnológica de calidad y excelencia educativa.</p>	<p>Resaltar en el ámbito de la investigación e innovación, sostenibilidad ambiental, interculturalidad y soluciones prácticas que doten a nuestros estudiantes de capacidades, fortaleciendo sus habilidades para aprovechar las oportunidades que se presenten a fin de contribuir al desarrollo del país.</p>	<p>Dirección institucional hacia conseguir el desarrollo sostenible con base en el aprendizaje y valorización de interculturalidad, conocer los desafíos medioambientales y los retos que los distintos grupos humanos afrontan en su día a día. Proponiendo soluciones efectivas para el desarrollo del país a través de acciones de vinculación con la sociedad.</p>

6. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO

6.1. Fundamentación filosófica:

La filosofía de la educación contempla siempre la libertad humana que permite la reflexión, en donde el profesor guía para desarrollar diversas habilidades, competencias y destrezas y el sentido crítico en los estudiantes, que les permitan cuestionar, comparar y conceptualizar la realidad.

 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 11 de 24

Es así, que el constructivismo es la teoría que plantea que el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo por el cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la persona. Este planteamiento hace énfasis en que la formación del conocimiento se origina en el interior del sujeto quien interioriza los estímulos de su propio contexto.

Los principios que rigen al constructivismo son:

- de interacción del hombre con el medio.
- de la práctica previa como condicionadora del conocimiento a construir.
- de fabricación de la objetividad en el mundo de la experiencia.
- de organización activa.
- del contraste operativo entre el conocimiento y la realidad.

Por lo antes mencionado, en cuanto al fundamento filosófico el IST UPEC contempla al constructivismo.

6.2. Fundamentación Legal:

El IST UPECU en cuanto a su fundamentación legal, se rige en primera instancia a la Constitución de la República del Ecuador, a la Ley Orgánica de Educación Superior y todas las normas y reglamentos e instructivos emitidos por los órganos rectores del Sistema de Educación Superior del Ecuador.


Para la construcción de normativa interna considerará el marco normativo estatal, principalmente:

- Ley Orgánica de Educación Superior
- Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Superior
- Reglamento de Régimen Académico
- Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025
- Agenda 2030 - Objetivos de Desarrollo Sostenible

6.3. Fundamentación Psicológica:

En cuanto al fundamento psicológico, el IST UPECU se fundamenta en el conectivismo, pues de acuerdo con Siemens (2005), supone la versión actual del constructivismo al tomar en consideración el contexto digital ilimitado de los intercambios humanos.

Los principales aportes del conectivismo según Verhagen, (2006) son los siguientes:

 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 12 de 24

- La relevancia de los procesos y contextos.
- La importancia de la pluralidad y calidad de las redes.
- La importancia decisiva de la externalización de la información.

7. MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

El Instituto Superior Tecnológico UPECU basará su filosofía metodológica en el Humanismo, el cual toma en cuenta a la persona, reconociendo la importancia de la libertad auténtica, de la dignidad y la formación como derecho inalienable del ser humano para su progreso social y personal.


El modelo educativo UPECU, se centra en el estudiante y su aprendizaje como el centro del proceso formativo. Asimismo, se consideran dos premisas: la educación inclusiva y el diagnóstico pedagógico. En cuanto a la primera, se identifica que esta se sustenta desde el derecho a la educación por parte de todos los estudiantes, sin ninguna distinción ni origen étnico, características individuales, identidad de género puedan detener su proceso de aprendizaje. Por lo contrario, se toma en cuenta a la diversidad como un engranaje importante en el proceso de aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico UPECU siendo una fuente de enriquecimiento para el quehacer didáctico, curricular y docente brindando nuevas oportunidades de aprendizaje y potencializando la pertinencia de los contenidos de aprendizaje.

Con relación a diagnóstico psicopedagógico, se entiende bajo el enfoque de inclusividad, partiendo de la realidad socioeducativa de los participantes siendo una actividad que por medio de procedimientos y métodos científicos permiten conocer el contexto socioeducativo del estudiantado. Permitiendo que el diseño curricular para saber emplear este conocimiento hacia el uso social de los dominios académicos de todo el diseño curricular y permitiendo la redacción y adecuación de saberes para mejorar el nivel de pertinencia de las carreras ofertadas.

La institución en su necesidad de crecer el pensamiento creativo, reflexivo y práctico de los estudiantes torna los siguientes principios de Carl Roger:

- Los seres humanos tienen un deseo natural por aprender.
- Visión positiva y optimista de la educación.
- El desarrollo del espíritu crítico constructivo y de la creatividad. o el aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.
- Los alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

De acuerdo con el paradigma humanista, los estudiantes son personas individuales con características únicas diferentes de los demás; personas con iniciativas con necesidades

 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 13 de 24

personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

En su concepción los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares.

El propósito de la aplicación de este modelo, es que en nuestra labor educativa se prepare a los estudiantes desarrollando valores actitudes y características personales, motivando el aprendizaje mediante refuerzos afectivos. Este modelo resalta las cualidades que hacen al estudiante un ser pensante, creativo y capaz de actuar con intencionalidad y de asumir las responsabilidades de sus actos.

El modelo pedagógico que la institución ha adoptado para la formación que oferta, siendo esta de tercer nivel de tipo tecnológico, tiene como base fundamental es el Modelo Pedagógico Constructivista, el cual tiene las siguientes características:

- Humanista y participativo.
- Democrático e integral
- Plantea una educación en valores (axiológico).
- Constructivista, el estudiante crea su aprendizaje.

El hacer práctico, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje, permite al alumno llegar a converger hacia la transformación práctica de la vida y busque soluciones prácticas a los problemas en bien de la comunidad.

La aplicación del modelo de pedagogía constructivista con enfoque global y holístico, busca desarrollar las capacidades cognitivas superiores de análisis, síntesis y valoración criterial procurando niveles óptimos de reflexión y criticidad.

Procurar que el alumno incorpore los nuevos conocimientos para su entorno, cambiar la calidad de vida, mejorar tecnologías y producir una mejor cultura a través de los instrumentos tecnológicos.

Un modelo educativo es más que una representación conceptual simbólica y por tanto indirecta, acotada y hasta artificial que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa compleja realidad. Sin embargo, el modelo nos ayuda a focalizar la atención en lo que considera importante y descartar aquello que no lo es (Gimeno Sacristán, 1981 p.96). Así el modelo se vuelve una herramienta crítica cuando al tener claro los criterios con los cuales concibe y experimenta el campo educativo puede sopesar, evaluar, corregir, innovar los productos y resultados que el mismo accionar pone en marcha.

8. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y EDUCATIVOS



8.1 FORMACIÓN AUTÓNOMA, LIBERADORA Y POPULAR


Siguiendo los postulados de Paulo Freire (1990), la pedagogía debe tomar en cuenta una perspectiva crítica apoyada en el concepto de constructivismo social que tiene en cuenta el desarrollo económico y la participación popular. De este modo, Freire propone la educación bancaria vs. la educación problematizadora es decir traspasar del aprendizaje mernorístico donde el estudiante se caracteriza por su pasividad en el proceso educativo hacia incentivar al educando hacia la búsqueda de la transformación de su realidad por la cual el opresor y oprimido encontrarán la liberación. El Instituto Superior Tecnológico UPECU se apoyará en los siguientes preceptos de la filosofía educativa Freiriana para la construcción de sus procesos de enseñaría y aprendizaje:

- El estudiante es un agente de transformación social
- El estudiantado es promotor y creador de procesos económicos y culturales.
- Los pupilos son ciudadanos que pueden tomar decisiones de manera autónoma en cuestiones sociales y políticas.
- Tomando en cuenta el contexto latinoamericano, la relación entre profesorado y estudiantado debe ser horizontal entendiendo que el proceso de aprendizaje es alimentado por todos los actores debido a las profundas desigualdades sociales presentes en América Latina las experiencias y saberes previos de los participantes es vital para construir conocimiento significativo.

8.2 EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA MODERNIDAD

Para el autor Zygmunt Bauman (2002) la modernidad está caracterizada en los profundos cambios en el plano social y científico siendo el principal reto que vivimos en nuestra época. Debido a este precepto la educación superior debe seguir el paso a la constante dinámica de cambio de la modernidad realizando una constante actualización de contenidos impartidos en las instituciones de educación superior. El Instituto Superior Tecnológico UPECU guiará sus procesos educativos mediante los postulados de Bauman mediante la aplicación de los siguientes principios:

- Formar profesionales para desarrollarse en contextos de cambio y desarrollo constante.
- Ejercer un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la educación previsoramente planteando escenarios de profundos cambios erráticos y constantes.
- Desarrollar un conjunto de habilidades y destrezas que preparen a los futuros profesionales para enfrentar un contexto laboral disímil, inverosímil y dinámico.
- Incentivar en los próximos profesionales los conceptos de APRENDER A

 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 15 de 24

APRENDER y APRENDER HACIENDO a fin de motivar en ellos un dominio del cómo y para qué del aprendizaje que les será de utilidad para adaptarse a la modernidad líquida de Bauman.

9. EDUCACIÓN PARA ADULTOS

La educación para adultos en el Instituto Superior Tecnológico UPECU toma en cuenta la guía metodológica y conceptual del Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida (UIL-UNESCO) partiendo de este precepto la educación es entendida como un medio para alcanzar la paz y el entendimiento entre todos pueblos del mundo apostando por una educación durante todas las etapas de la vida. Para el Instituto Superior Tecnológico UPECU el proceso de enseñanza - aprendizaje se orienta hacia la educación permitiendo tener en cuenta la experiencia adquirida del estudiantado, manteniendo y estimulando la curiosidad intelectual de los estudiantes, desarrollando comportamientos autodidactas y el espíritu crítico.

Por tal motivo el proceso educativo en el Instituto Superior Tecnológico UPECU se caracteriza por ser un proceso multidisciplinario orientado a favorecer la educación permanente para todos y el aprendizaje eficaz a lo largo de la vida. Siendo así se aplicarán los siguientes principios:

- Educación de carácter más profesional
- Educación más pragmática.
- Educación destinada a fortalecer el progreso económico y social
- Proceso educativo destinado a mejorar las cualificaciones profesionales.
- Proceso educativo que favorece una formación que garantice la igualdad de oportunidades.

10. EL FUTURO DEL TRABAJO

El Grupo del Banco Mundial en 2019 publicó el estudio denominado "The changing nature of work" en el cual se describe como las naturales del trabajo están en constante evolución principalmente motivada por la globalización y el internet. La publicación describe cómo la transformación digital de los negocios y compañías está desdibujando las fronteras nacionales y desafía los medios y patrones de producción tradicionales. La inclusión de la tecnología en las empresas permite alcanzar un número de personas más rápidamente que nunca antes, de este modo, el trabajo se está reconfigurado conllevando a transiciones de ocupaciones y profesiones.

Por ello, el Instituto Superior Tecnológico UPECU considera una prioridad incluir el futuro del trabajo en su modelo educativo.



El uso de la tecnología tanto por los consumidores de bienes y servicios de todos los sectores de la economía, la pandemia del COVID-19 y la globalización han cambiado disruptivamente la manera en cómo trabajamos.

Siendo así, el proceso de enseñanza y aprendizaje del Instituto Superior Tecnológico UPECU tendrá que adaptarse al paso del tiempo por tal motivo las habilidades y destrezas que serán adquiridas y desarrolladas en nuestro proceso educativo deberá apostar hacia formar profesionales capaces de resolver problemas complejos, trabajar en equipo y adaptarse a los escenarios cambiantes. Desarrollado habilidades interpersonales como la empatía y la colaboración.

Por tales motivos se aplicarán los siguientes principios:

- Reparar a los estudiantes para su adaptabilidad a los distintos tipos de trabajo como el trabajo remoto e híbrido.
- Incentivar los procesos de digitalizaciones de los procesos de sus futuros emprendimientos y futuros puestos de trabajo hacia el comercio electrónico.
- Motivar a los estudiantes hacia el entendimiento de la automatización de procesos y a la inclusión de la inteligencia artificial en la recopilación y uso de datos en sus futuros emprendimientos o puestos de trabajo.
- Fomentar la economía verde a fin de inculcar en los estudiantes un sentido de sostenibilidad ambiental

11. EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

La educación para la sostenibilidad para las definiciones del modelo educativo y de la práctica docente en el Instituto Superior Tecnológico UPECU tendrá lugar basado en dos argumentos: la educación para la ciudadanía global la educación y la agenda 2030.

En primer lugar, la educación para la ciudadanía global promueve la educación de calidad a través de la revisión y adaptación de las mejores prácticas educativas tanto a nivel nacional regional e internacional apostando por el entendimiento de la interculturalidad, un proceso de enseñanza - aprendizaje basado en los efectos positivos de la educación superior sobre la justicia social y con enfoque en la pedagogía crítica resaltando la perspectiva de la interculturalidad y valoración de los saberes entendiendo los distintos enlaces que nos vinculan a los distintos pueblos del mundo.

Es de vital importancia concebir a la educación global mediante la inclusión y el estudio de los distintos retos de desarrollo y medioambiente, así como la inclusión de las perspectivas sobre identidad y diversidad multicultural

Para ello se utilizará una metodología centrada en el aprendiz y no en el instructor empoderando al estudiante mediante prácticas de enseñanza reflexivas, participativas y experimentales involucrando múltiples perspectivas a fin de construir conocimiento en base a la empatía y entendimiento.



La inclusión de la educación para la ciudadanía global en el modelo educativo UPECU tendrá como objetivo desarrollar destrezas para evaluar y reflexionar sobre el lugar que el estudiante como futuro profesional y/o emprendedor tiene en el mundo. Conociendo su rol y responsabilidad en su comunidad y el mundo, examinando críticamente sus propias actitudes y cambiando de perspectiva para tener un efecto positivo en su comunidad y en el mundo.

De este modo, de manera autónoma y responsable siendo teniendo destreza para participar en los procesos de toma de decisiones a nivel personal, empresarial, comunitario, público entre otros.

En segundo lugar, en 2015 tras el fracaso de los objetivos del milenio la comunidad internacional promovió una nueva agenda de desarrollo internacional llamada la agenda 2030 enmarcada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Dicha agenda marca 17 objetivos a los que los distintos países sumarán esfuerzos para realizar cada una de las metas e indicadores contenidos en la nueva agenda de desarrollo internacional.

Para efectos del modelo educativo UPECU se considera trascendental incorporar los siguiente ODS:

ODS 4: Educación de calidad

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

ODS 9: Industria, innovación e infraestructura

Con relación al ODS 4, el modelo educativo UPECU concibe el garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad. Principalmente incorporando nociones de la educación para el desarrollo sostenible, guiado por la iniciativa de educación superior para la sostenibilidad patrocinada por Naciones Unidas en la conferencia Río+20 comprometidos con la enseñanza y el fomento de la investigación en materia de desarrollo sostenible y el apoyo de iniciativas de sostenibilidad.

El ODS 8, relativo al trabajo decente y crecimiento económico será de carácter indispensable en el quehacer docente y en el modelo educativo UPECU debido a que la oferta educativa del Instituto Superior Tecnológico UPECU será la formación de profesionales técnicos y tecnólogos que estén habilitados para insertarse formalmente en el mercado laboral de este modo aumentando a nivel curricular y de investigación la estimulación del crecimiento económico sostenible mediante el aumento de los niveles de productividad y la innovación tecnológica. Asimismo, el proceso educativo UPECU incluirá la formación profesional principalmente hacia el fomento de una educación de calidad basada en la estimulación del espíritu empresarial

Con referencia al ODS 9, relacionado con la industria, innovación e infraestructura. Dado al carácter técnico del Instituto Superior Tecnológico UPECU su modelo educativo considera como arista la inclusión de la innovación como un medio para la transformación positiva de la industria tradicional incorporando la investigación y estudio de industrias



sostenibles, así como de tecnologías de la información y comunicación con el fin de promover la innovación y el emprendimiento dentro de su proceso formativo.

Por consiguiente, el proceso formativo y la propuesta curricular del Instituto Superior Tecnológico UPECU se fundamenta en acciones formativas desde la integración de las unidades sustantivas sinérgicamente de la docencia, investigación e innovación y vinculación con la sociedad. Formando un profesional líder, creativo e innovador que contribuya al desarrollo del país y que esté en capacidad de proponer nuevos modelos de industrias sostenibles comprendiendo los retos medioambientales, económicos y sociales que podrá afrontar para lograrlos.

El Instituto Superior Tecnológico UPECU y su modelo educativo asumen la visión de interculturalidad, el diálogo de saberes y la sostenibilidad ambiental como ejes transversales del proceso formativo curricular.

12. ELEMENTOS DIDÁCTICOS Y CURRICULARES

Para términos de la construcción del Modelo Educativo de Educación para la Sostenibilidad se reconoce la región entre pedagogía y didáctica situando principalmente la relación entre docente y quehacer educativo.

A partir de lo anterior, el quehacer educativo en el Instituto Superior Tecnológico UPECU alumbrara su accionar traspasando la pedagogía del saber hacia la pedagogía del ser, es decir, partiendo de un enfoque de gestión didáctica tradicional hacia un enfoque desarrollado. Por lo que se refiere a un proceso basado en aprendizajes:

- Aprender a conocer, desarrollando competencia y destrezas que habiliten su potencial la habilidad investigadora.
- Aprender a hacer, desarrollando competencia y destrezas que habiliten su potencial profesional y emprendedor.
- Aprender a ser, desde una formación basada en la educación que fomente el emprendimiento y la adaptabilidad a las nuevas formas de trabajo y producción.
- Aprender a vivir, con su comunidad y sociedad desde los principios de participación, proactividad y cooperación.

El desarrollo docente principalmente la gestión didáctica del Instituto Superior Tecnológico UPECU el siguiente sistema de principios:

- Libertad de pensamiento
- Igualdad de oportunidades
- Equidad



- Autodeterminación en la producción de conocimiento

13. ORIENTACIONES CURRICULARES Y PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

13.1 NIVEL MACROCURRICULAR

En cuanto nivel marco curricular se analiza los contextos nacionales e internacionales, así como el contexto de la institución. Siendo así se formulan los siguientes aspectos como sus componentes: perfil de salida, competencias genéricas, integralidad de la formación y las asignaturas comunes.

➤ Perfil de salida:

Se espera que una persona graduada del Instituto Superior Tecnológico UPECU se caracterice por una sólida Formación profesional tanto teórica como práctica, humanista con solvencia de conocimientos en sus carreras de tecnología superior. Además, se espera se destaque por sus valores profesionales y su ética de trabajo y pueda plantear propuestas de impacto positivo en cuanto al futuro del trabajo, el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

➤ Competencias genéricas:

En armonía con el perfil de salida el IST UPECU busca desarrollar en quienes pasan por sus aulas las siguientes competencias genéricas:

➤ Saber ser:

Con relación a la ética de trabajo y los valores profesionales y la responsabilidad que tiene cada estudiante como un potencial líder pro activo.

➤ Saber hacer:


Compromiso con la excelencia en la provisión de servicios técnicos, entendiendo la responsabilidad de su quehacer profesional con enfoque hacia la propuesta de proceso de mejora continua e innovación en sus puestos de trabajo o emprendimientos con enfoque hacia la sostenibilidad y la interculturalidad.

➤ Saber conocer:

Capacidad de aprender continuamente y observar a la educación y la capacitación como un proceso durante toda la vida, incluir a la investigación en su diario vivir profesional y construir habilidades para aprender de manera autónoma.

➤ Integralidad de la formación:

La propuesta educativa UPECU toma en cuenta el proceso integral de formación integral

 MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 20 de 24

en cuanto a los fundamentos educativos y pedagógicos propuestas en este modelo educativo y en las formas de conocer.

Con relación a los fundamentos empleados para la construcción del presente modelo educativo se toma en cuenta la formación liberadora y la pedagogía del oprimido expuestos por Freire, la educación para adultos y la educación para sostenibilidad.

Para ellos se adscriben así mismo las maneras de aprender, siendo: al aprendizaje adquirido por medio de los sentidos sensoriales, las emociones, la capacidad de raciocinio y procesar nuevos conocimientos y la capacidad creativa de cada persona.

Para asegurar la integralidad de formación se propone emplear a los fundamentos educativos y pedagógicos como ejes transversales a la hora de la capacitación continua de los docentes, así como el establecimiento de estrategias para alcanzar la sinergia entre las unidades sustantivas de innovación e investigación y de vinculación con la sociedad.

Asignaturas comunes:

El modelo educativo del Instituto Superior Tecnológico UPECU ofrece cuatro asignaturas comunes en sus carreras de tecnología superior: comunicación oral y escrita, matemática general ofimática y legislación laboral. Mismas que contribuyen a la formación ética y de las competencias genéricas en todos los estudiantes independiente de la carrera de tecnología superior que eran.

Las asignaturas en común se ofrecen con un mismo número de créditos, ubicados en el primer nivel de las mallas curriculares y un pensum en ellas. Dichas asignaturas son espacios donde los estudiantes sin importar su carrera se encuentran con los estudiantes de otras carreras y hacen posible un tiempo de encuentro y reflexión multidisciplinaria.

13.2. NIVEL MESO CURRICULAR

En cuanto al nivel de meso currículo la propuesta de modelo educativo del IST UPECU toma en cuenta la concordancia entre lo expresado en este texto y las disposiciones y normativa estatal con relación a la educación superior y la educación técnica y tecnológica.

Para los fines consiguientes el modelo educativo del IST UPECU las carreras propuestas pertenecen a un estudio de pertinencia que asegure la viabilidad de la respuesta académica. Para la instancia meso curricular se define de manera institucional los horizontes epistemológicos, los objetivos de estudio, los perfiles de egreso de cada carrera de tecnología superior, planes de estudio, así como los espacios de integración curricular, las prácticas pre profesionales, de investigación y de vinculación con la sociedad.

13.3. NIVEL MICRO CURRICULAR



Con relación al nivel de micro currículo, se emplean dos instrumentos para desarrollar el proceso formativo: programa analítico de cada asignatura y el syllabus de cada asignatura.

El programa analítico es la estructura del proceso enseñaría - aprendizaje de una disciplina donde se describen los objetivos, los resultados de aprendizaje, la propuesta de evaluación, conocimientos propuestos para ser adquiridos, habilidades a ser desarrolladas, las estrategias metodológicas, así como las referentes bibliográficas obligatorias, sugeridos y recomendados para cada asignatura.

El syllabus es el documento donde se detalla el programa detallado de cada asignatura donde se describen los componentes analíticos y se menciona el calendario de tareas y evaluaciones.

13.4. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para el constructivismo, el sujeto adquiere conocimiento por medio de un proceso de construcción individual y subjetiva, por ello sus expectativas y desarrollo cognitivo determinan su percepción sobre el mundo. En este proceso es que cobran sentido las teorías de la psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

Para el desarrollo de este proceso, los docentes, en su papel de facilitadores deben establecer los métodos (Conversación heurística, investigativo, Discusión, Simulación, etc.); estrategias didácticas (Mapas conceptuales, Resúmenes, Analogías, etc.) y los recursos didácticos a emplear (Tecnológicos informáticos, Textuales, Audiovisuales, etc.).

13.5. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso inherente al proceso de enseñanza aprendizaje, para el IST UPECU esta debe ser de tipo integral de corte cuantitativo y se desarrolla conforme a lo establecido en cada proyecto de carrera aprobado por el CES, mediante: actividades académicas, trabajo autónomo y actividades prácticas.

Esta será siempre planificada y acorde a la filosofía institucional, respetando el nivel de aprendizaje y necesidades de los estudiantes y por medio de diferentes modalidades de tipo escrito, verbal o tecnológico. El modelo constructivista plantea una serie de alternativas entre las que se pueden mencionar:

- Anecdótico,
- Debate,
- Diarios o bitácoras,



- Encuestas y cuestionarios,
- Entrevistas,
- Ensayos,
- Escalas de valoración de actitudes,
- Exámenes de desarrollo, prácticos, escritos.
- Grabaciones en audio o vídeo
- Observación,
- Portafolio,
- Proyectos,
- Pruebas escritas, mixtas, objetivas,
- Talleres,
- Tareas, ejercicios y actividades dentro o fuera del aula, entre otros

14. COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO UPECU

14.1 ACTORES Y SUS ROLES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE)

➤ Estudiantes

Principales actores activos del proceso educativo del Instituto Superior Tecnológico UPECU. Bachilleres graduados reconocidos por el ministerio de educación de la República del Ecuador, destinatarios de todas las acciones, planes, proyectos y programas académicos, curriculares, investigación y de vinculación con la sociedad con un carácter de educación profesional (educación que le faculte para emprender o mejorar en sus posiciones laborales y la educación con enfoque para la sostenibilidad.

El rol del estudiante

En su proceso de formación, su rol es ser un actor participativo, con capacidad para autodirigirse, autoevaluarse y auto monitorearse, a fin de facilitar sus aprendizajes, para ejercer su rol adecuadamente, debe contemplar lo siguiente:



- Debe aprender a resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable con su proceso formativo.
- Debe desarrollar patrones organizativos y gestionar adecuadamente su tiempo y recursos para aprovechar el aprendizaje al máximo.
- El estudiante debe mantener además, una actitud permanente de análisis que le permitan a desarrollar sus criterios propios para la toma de decisiones y la aplicación de sus conocimientos.
- Debe mantenerse en constante investigación de los temas a fin de que pueda aportar a la metodología de clase inversa en la que, a partir de sus pre conceptos y análisis el docente pueda orientar la adquisición de nuevos conocimientos.
- Manejar herramientas tecnológicas básicas que faciliten el desarrollo de sus actividades académicas.

➤ **Graduados**

Los graduados del Instituto Superior Tecnológico UPECU tendrán participación en el proceso educativo, sus aportes, contribuciones y recomendaciones serán consideradas en la retroalimentación de la oferta académica. Su participación en el mercado laboral será de vital importancia para mejorar el quehacer educativo del IST UPECU, así como la mejora continua a nivel curricular de cada programa profesional ofertado por la institución.

➤ **Profesores**

Serán profesionales quienes forman parte de la planta docente del Instituto Superior Tecnológico UPECU, sin importar su lugar en el escalafón docente de la institución, son aquellas personas responsables del éxito del proceso educativo, mismo que, sustentaran el modelo educativo UPECU y que serán actores fundamentales en el aseguramiento de la calidad de aprendizaje incorporando dominios propios de cada rama y trayectoria según la oferta educativa así como el debate, reflexión y análisis de distintos puntos de vista siendo guías en el proceso de construcción del conocimiento.

El rol del docente, de acuerdo al constructivismo, es de orientador, organizador y dosificador académico, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Debe ser quien facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual prepara actividades y casos para que los estudiantes construyan su propio conocimiento.
- Debe dominar tanto contenidos como procesos estratégicos del área que



pretende enseñar.

- Debe conocer técnicas pedagógicas que le permitan introducir al estudiante en discusiones significativas, desarrollo de habilidades y aplicación de conocimientos.
- Motiva a los estudiantes para ser los protagonistas tanto de su aprendizaje como de su evaluación.
- Debe organizar de manera sistemática y secuencial los contenidos y aprendizajes que desarrollará con los estudiantes.
- Entre sus actividades estarán: observar, buscar información, analizar, clasificar, inducir, deducir, etc., todo ello respondiendo a las necesidades de formación e intereses del estudiante.
- Trabajar en equipos de manera colaborativa cuando esto sea necesario, a fin de alcanzar los objetivos académicos propuestos.

➤ Sector privado y de la industria


Empresas de carácter privado que por medio de acuerdos interinstitucionales cumplen con dos objetivos fundamentales en la educación superior. En primer lugar siendo el espacio propicio para que los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico UPECU puedan realizar prácticas y/o pasantías pre- profesionales logrando que el Instituto Superior Tecnológico UPECU pueda conjugar lo aprendido en el proceso educativo de la institución con los saberes profesionales prácticos (know-how) que el sector privado posee. En segundo lugar, siendo los posibles próximos empleadores de los estudiantes de la institución, brindando una retroalimentación efectiva de los nuevos requerimientos e innovaciones que el sector privado necesita. La retroalimentación del sector privado será empleada para mejorar el servicio educativo del Instituto Superior Tecnológico UPECU y por ejemplo capacitar a los estudiantes hacia las demandas y necesidades de la industria y el mercado laboral.

➤ Sector público (agencias gubernamentales)

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT) y el Consejo de Educación Superior (CES) entes reguladores de la educación superior en la República del Ecuador mimas que direccionan y fortalecerán la educación superior a nivel nacional Y brindarán los lineamientos para el correcto desarrollo y funcionamiento del Instituto Superior Tecnológico UPECU.

➤ Sociedad

Sociedad a la que el Instituto Superior Tecnológico UPECU prestará sus servicios

 <p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UPECU</p>	Código: 24UPECU-E	Versión: 3.0
	Fecha de elaboración: enero de 2024	Página 25 de 24

educativos misma que el escenario para la realización de planes, programas y proyectos de vinculación con la sociedad probando la efectividad del conocimiento social adquirido con relación a los dominios académicos y profesionales de cada carrera de tecnología superior ofertada por el Instituto.

14.2. PROCESOS

➤ **Diseño curricular**

Realización del programa curricular del proceso de enseñanza- aprendizaje a nivel meso curricular (objetivos y resultados de aprendizaje).

➤ **Diseño institucional**

Formulación de los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, mismas que contribuyen a la detección de la información principal conceptualización de los contenidos, formulación de la organización de los aprendidos, estructuración de los contenidos adquiridos.

➤ **Diseño didáctico**

Redacción del plan de sesiones vinculando el micro curricular. El diseño didáctico incluye las estrategias de trabajo de enseñanza - aprendizaje ya sea en el aula presencialmente o en línea pudiendo ser de manera sincrónica o asincrónica incorporando utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

➤ **Evaluación al desempeño integral docente**

Proceso de evaluación continuo hacia el desempeño integral docente incorporando tres tipos de evaluación autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación al proceso de enseñanza - aprendizaje. Siendo una forma de retroalimentar positivamente el quehacer docente dentro del Instituto.

14.3. METODOLOGÍA UPECU

- Observación.
- Creación (prototipación).
- Colaboración
- Resolución de problemas.

15. PROCESOS DE LAS ÁREAS SUSTANTIVAS



15.1 PROCESO SUSTANTIVO DE INVESTIGACIÓN

La investigación e innovación como proceso sustantivo del desempeño de las Instituciones de Educación Superior se caracteriza por ser un eje transversal en todo el proceso educativo siendo fundamental en el proceso formativo. El Instituto Superior Tecnológico UPECU trabaja en sinergia y sincronía entre las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

La investigación para el Instituto Superior Tecnológico UPECU se caracteriza por ser un proceso que apoya al estudiantado en otorgarle una visión más amplia de sus dominios profesionales, impulsándonos a la mejora e innovación de los procesos profesionales de cada una de las tecnologías superiores que el Instituto Superior Tecnológico UPECU ofrece. La gestión de la innovación e investigación contribuye a la formación integral del profesional

La investigación e innovación en el Instituto Superior Tecnológico UPECU como parte de su formación curricular de todos los programas académicos ofertados, otorgándole pertinencia al instituto e incrementando la perspectiva de un instituto superior que contribuye al desarrollo.

Formación educativa para la investigación, significa un proceso crucial y circunstancial al proceso de enseñanza educativa. Los resultados de la investigación realizada por los investigadores, docentes investigadores y estudiantes servirán para apoyar el uso social del conocimiento adquirido en el proceso educativo y para la retroalimentación para diseñar, actualizar y fortalecer el currículo de cada una de las carreras de tecnología superior que ofertan en el Instituto Superior Tecnológico UPECU.

15.2 PROCESO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La vinculación con la sociedad como proceso sustantivo, demanda la generación de información, conocimiento y mecanismos de gestión que permitan facilitar los procesos de comunicación entre las Instituciones de Educación Superior y los sectores sociales y productivos, en respuesta a las necesidades y transformaciones sociales.

A la par, actúa como un proceso de comunicación entre los sectores sociales y la institución, mediante el cual se plantean programas y proyectos de socialización de conocimientos, participación ciudadana en cuanto a resolución de necesidades sociales que respondan a las demandas nacionales, regionales e internacionales.

De lo antes señalado, se apela a la generación de un beneficio mutuo, en el cual se propicien espacios que, por una parte, permitan contar con individuos competentes que resuelvan problemas; y, por otra parte, generar retroalimentación que produzcan insumos para motivar cambios académicos que direccionen a mejorar el perfil profesional y en consecuencia las posibles respuestas a las exigencias sociales.

15.3 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES



El IST UPECU promoverá la conformación de alianzas estratégicas y redes académicas y científicas, ya sean nacionales o internacionales a fin de fortalecer las funciones sustantivas y la formación de los estudiantes, propendiendo a que los convenios firmados no sean documentos de intención sino de acción, es decir que sean únicamente los instrumentos que permitan la movilidad estudiantil, movilidad docente, entrenamiento docente, uso de escenarios reales y espacios académicos y producción académica y científica.

16. REFERENCIAS

- Asamblea Nacional (2018). Ley Orgánica de Educación Superior Registro Oficial Suplemento 297 2018. QUITO.
- Alfareme, M. B. (2003). Modelo colaborativo de enseñanza- aprendizaje en situaciones no presenciales. Un estudio de caso. Universidad de Murcia. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Apple, M. (1997). Educación y poder. Paidós.
- Bauman, Z. (2002). Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica.
- Banco Mundial (2019). Reporte de desarrollo mundial La naturaleza cambiante del trabajo.
- Bhawani Venkatararinn (2009) Education for Sustainable Developprient, Enviroment: Science and Policy for Sustainable Development, 51:2, 8-10.
- Casanova, E. (1989). El proceso educativo según Carl R. Rogers: La igualdad y formación de la persona. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 6, 599-603.
- Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. Siglo XH. Freire, P. (2005). Educación y Mudanza. La Mano.
- Instituto Superior Tecnológico UPECU. (2022). Plan estratégico de desarrollo institucional del IST UPECU. 2022-2026. Quito.
- Instituto Superior Tecnológico UPECU. (2022). Estatuto del IST UPECU. Quito.
- OXFAM. (2015). Educación para la ciudadanía global Oxford-Reino Unido: Oxfam Education and Yourh, Oxfam House.
- Sacristán, J. G. (1920). El Curriculum: Una re8exión sobre la práctica. Ediciones



Morata, S.L.

- Pauw, I. et al. (2015). The Effectiveness of Education for Sustainable Development. Sustainability.
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. (2020). Adoptar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida: contribución a la iniciativa Futuros de la Educación; reporte; una consulta transdisciplinaria de expertos. Hamburgo-Alemania.
- Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. (2021). Currículum global: Marco de competencia para educadores de adultos. DVV International (German Institute for Adult Education).